SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

ACTA N°

FECHA: Bogotá, Abril 2 de 2025

HORA: 10:20 - 11:45

LUGAR: J.I Celestin Piedra Verde

TEMA: Observación Reinaldo Jr. Rolong Epinayu

ASISTENTES: Delia Equiroz - profesional en primera inf.
Claudia Díaz - Edu Especial

ORDEN DEL DÍA:

- Observación #1

DESARROLLO:

Se inicia la observación de Reinaldo, durante la provocación para la actividad pedagógica relacionada con ejercicios motores y lateralidad.

Al saludar se evidencia que el niño, siempre se muestra atento a lo que se explica, mira con atención la boca de su interlocutor e intenta repetir lo que se le dice y responder lo que se le pregunta a través de balbuceo.

El seguimiento de instrucciones debe ser acompañado con modelamiento para que logre realizarlas.

Powered by CamScanner

Comprende algunas indicaciones que están dentro de las rutinas, para indicaciones nuevas relacionadas con las actividades centrales (pedagógicas).

Se termina por el día de hoy y la observación

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Claudia Díaz	Edu. Especial	SDIS infancia	
Della Quiroz	Profesional	Arcoiris	Della

Anexos: /

Elaboró: Claudia Díaz

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 9 de Abril de 2025

HORA: 9:00 - 11:00

LUGAR: J.I. Celestin Piedra Verde

TEMA: Acta de NO ingreso

ASISTENTES: Claudia Díaz - Edu. Especial
Delia Quiroz - Profesional Primera Inf.

ORDEN DEL DÍA:

· Observación #2 de Reinaldo Jr. Polong Epinayu

DESARROLLO:

Después de realizar observación de Reinaldo Jr. por segunda vez en el aula, se hacen los siguientes hallazgos:

1. El niño tiene buena intención comunicativa
2. Ha adquirido nuevas palabras a su vocabulario y saludó efusivamente cuando se le acerca alguien
3. Su seguimiento instruccional es bueno y cuando para él su interlocutor no es claro, de manera visual pide ayuda para mayor comprensión.
4. Participa activamente en todas las actividades y rincones en el jardín.

Powered by CamScanner

Por tales hallazgos, el niño Reinaldo Jr. Rolong Epinayu, no requiere del ingreso a la estrategia entre pares (acompañamiento de Edu. Especial), por considerarse que el niño, lo que necesita es aumentar su vocabulario en el idioma español, ya que su lengua materna es el Wayú (dialecto Indígena).

Se socializa con la maestra Delia, dicha conclusión y se firma acta para ser archivada en la historia social del niño.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Claudia Díaz	Edu. Especial	SDIS infancia	Claudia.
Delia Ramos	Profesional 1481	JICC pre-MV	Delia

Anexos: /

Elaboró: Claudia Díaz

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Codigo. FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha. Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página. 1 de 6

Nombre: REINALDO JR. ROLONG EPINAYU
Tipo de documento: R.C. Número de documento: 1225086111
Fecha de nacimiento: 17 DE AGOSTO DE 2021 Edad: 3 AÑOS- 8 MESES
Diagnóstico médico: NO TIENE DIAGNOSTICO
Tipo y clase de discapacidad: NO APLICA
Alteración en el desarrollo: DEL HABLA Y DEL LENGUAJE
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:___ No: _X_ Cuantos dias a la semana:
Localidad: SUBA Unidad operativa: CELESTÍN FRIENET PIEDRA VERDE
Nivel: PREJARDIN
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 8 DE ABRIL DE 2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 9 DE ABRIL DE 2025
Número de caracterización: #1

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Reinaldo es un niño muy tranquilo, disfruta mucho del juego grupal, tiene buena relacion con sus pares y los adultos.
Es independiente para las actividades que se proponen dentro de la unidad operativa. Aunque su vocabulario es limitado, aprende palabras nuevas cada día, y las adopta a sus actividades cotidianas.
Su vocabulario es limitado aun, debido a que su lengua materna es el WAYU, sin embargo, sigue instrucciones y cuando no las comprende, observa a su maestra y cuando ella le apoya la instrucción con modelamiento, realiza la accion que se le esta solicitando.
Ingiere todos los alimentos sin objecion alguna.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida. las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participacion en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD						DESCRIPCIÓN DE APOYO
Control de esfínteres	N	I	L	E	G	No aplica	El niño no requiere apoyo pues el niño ejecuta bien su control de esfínteres.
Alimentación	N	I	L	E	G	No aplica	Se alimenta por si mismo e ingiere todos los alimentos presentados en el plato.
Movilidad	N	I	L	E	G	No aplica	Se desplaza con facilidad por todas las dependencias del jardín.
Higiene personal y aseo	N	I	L	E	G	No aplica	Estos procesos los hace por si mismos, en el momento en que se hacen estos rituales.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)		
Actividades destinadas a la Interacción con el medio		
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE APOYO

Powered by CamScanner

Elige, crea o participa en el juego.	N	I	L	E	G	Reinaldo, eligo, crea y participa activamente en el momento del juego.
Explora el entorno en donde se encuentra.	N	I	L	E	G	El niño explora su entorno sin dificultad y por sí mismo.
Crea o participa de experiencias artísticas	N	I	L	E	G	Disfruta de estas actividades, participando de manera dinámica y creativa en olla.
Crea o participa de experiencias literarias.	N	I	L	E	G	Disfruta de estas actividades, participando de manera dinámica y creativa en ella y presta atención particular en el vocabulario sencillos de dichas experiencias.
Reconoce y participa en los rituales.	N	I	L	E	G	Reconoce todos y cada uno de los rituales de la unidad operativa, participando de ellos de manera espontánea.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES COMUNICATIVAS							
todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	I	L	E	G	El niño reconoce la intención del hablante sin dificultad.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Tiene conceptos de su entorno con su propio lenguaje.

Powered by CamScanner

	Conocimiento del mundo que lo rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	I	L	E	G	Tiene conocimiento del mundo que lo rodea.
	Respuesta a la interacción con el otro	N	I	L	E	G	Tiene respuesta espontanea cuando tiene interaccion con otros.
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	I	L	E	G	Tiene Intencion comunicativa viso gestual y adquiere nuevo vocabulario.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Tiene sus propios conceptos ante el mundo en que lo rodea.
Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	I	L	E	G	Aprende vocabulario con la cotidianidad de las actividades y hace el uso de ellas.
Lenguaje expresivo	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta)	N	I	L	E	G	Aprende fórmulas sociales para al interaccion con los demas, toma turnos, juego de roles y atencion conjunta.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES		
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales		
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE APOYO

Powered by CamScanner

Autonomía	N	I	L	E	G	Requiere apoyo por parte del adulto para tomar algunas decisiones mientras aprende más vocabulario.
Auto regulación	N	I	L	E	G	El niño regula por si mismo sus emociones, es tranquilo.
Relación con los sus pares	N	I	L	E	G	Tiene buena relacion con sus pares.
Relación con los adultos	N	I	L	E	G	Se lleva bien con los adultos que lo rodean.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: _X_

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
			I	L	E	G
			I	L	E	G

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

Powered by CamScanner

			I	L	E	G

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado_____ No requiere__X__
De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si___ No__X_

Elaborado por: Claudia Diaz

Socializado a la o el profesional[4]: Della Quiroz

Rol de profesional: Profesional en atencion a la primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Según lo observado estoy de acuerdo con el no ingreso a la estrategia entre Pares.

Fecha de socialización: Abril 9 de 2025

Firmas de los agentes educativos participantes:

Claudia Díaz
Nombre completo:
Rol: Ed. Especial

Nombre completo: Della Quiroz
Rol: Profesional API

3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.
4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 24 diciembre de 2025
HORA: 9:00 - 9:15
LUGAR. J.I. Celestin Piedra Verde
TEMA: Socialización de caracterización apoyos (No ingreso)
ASISTENTES: Reinaldo Rolong Rodriguez - Padre
Claudia Díaz - Educadora Especial

ORDEN DEL DÍA: • Socialización caracterización de apoyos del niño Reinaldo Jr. Rolong Epinayu por no ingreso a la estrategia

DESARROLLO:
Se inicia reunión con el padre del niño Reinaldo Rolong Rodriguez, con la finalidad de realizar socialización de la caracterización de apoyos que se construyó por la observación realizada por la Educadora especial Claudia Díaz en el grado de prejardín 5.

En esta socialización se evidencia que el padre está de acuerdo con lo que se le explica que al diligenciar el formato donde se evalúan las habilidades de la vida diaria, instrumentales de la vida diaria, comunicativas y sociales Reinaldo no requiere apoyo del adulto, a pesar de no conocer ni manejar del todo el idioma español. pues el niño ha ido poco a poco aprendiendo nuevas palabras y que empieza a usarlas con mucha propiedad y de manera constante.

El padre manifiesta que se siente muy contento con el avance del niño en este

Powered by CamScanner

aspecto y que aunque el niño no puede expresar dún muchas cosas en español, usa las palabras que ha aprendido con gran destreza. Dice también que va a llevarlo a la valoración por terapia de lenguaje, para que ayuden más de esta forma al niño a adquirir pronto el idioma español.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día _____

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Reinaldo Rdguez R	papá	celestin p.u.	Reinaldo R R
Claudia M. Diaz	Edu. Especial	SDIS - infancia	

Anexos: /
Elaboró:

Powered by CamScanner